

VISION ET PLAN STRATEGIQUE

**Présentation de
Sams Dine SY, Chef de Mission**

*Ce document est un support de la Réunion de l 'AUA organisée
à l 'Université de SEBHA, LIBYE, le 29-30 Janvier 2002*

Son utilisation dans un autre cadre est soumise à l'accord préalable de l'auteur

SOMMAIRE

- *Introduction*
- **I. CONTEXTE GLOBAL ET VISION**
- **II. CADRE ET PLAN STRATEGIQUE**
- **III. MISE EN ŒUVRE ET GESTION**
- *Prochaines étapes*

Introduction : l'Exercice VSP

- L'Enseignement Supérieur en Afrique connaît des mutations et des crises interminables
- L'AUA s'efforce depuis 1967 de promouvoir la coopération inter-universitaire afin de faire face aux incertitudes et risques de la globalisation et de la révolution de l'intelligence
- L'exercice VSP 2002-2012 vise à définir le positionnement de l'AUA face aux enjeux de la coopération inter-universitaire

Examiner le type d 'environnement de l 'AUA

• Caractéristiques

- *Environnement continu* :
incertitude consensuelle
prééminence des
tendances
- *Environnement discontinu*
: incertitudes
conflictuelles - ruptures
possibles et annoncées
- *Environnement invisible,
impondérable* :
incertitudes radicales-
bouleversements
imprévisibles

Outil d 'analyse à mobiliser

- Scénario tendanciel à infléchir
+ plan d 'actions à moyen
terme
- Scénario tendanciel et
scénarios alternatifs dont un
scénario souhaitable + vision
+ plan stratégique
- Scénarios exploratoires +
Vision (définition de principes
et de règles génériques) +
Programme Cadre (tronc
commun d 'action complétée
chemin faisant)

Le futur de l 'AUA manque de visibilité

- Elaborer des scénarios globaux à l 'horizon 2015-2020
- évaluer les implications en termes de vision et d'options stratégiques à l 'horizon 2010
- Définir un cadre d 'intervention à l 'aide
 - d 'un tronc commun d'actions « prudent »
 - de composantes optionnelles, à compléter *chemin faisant*, selon l 'évolution de l 'environnement

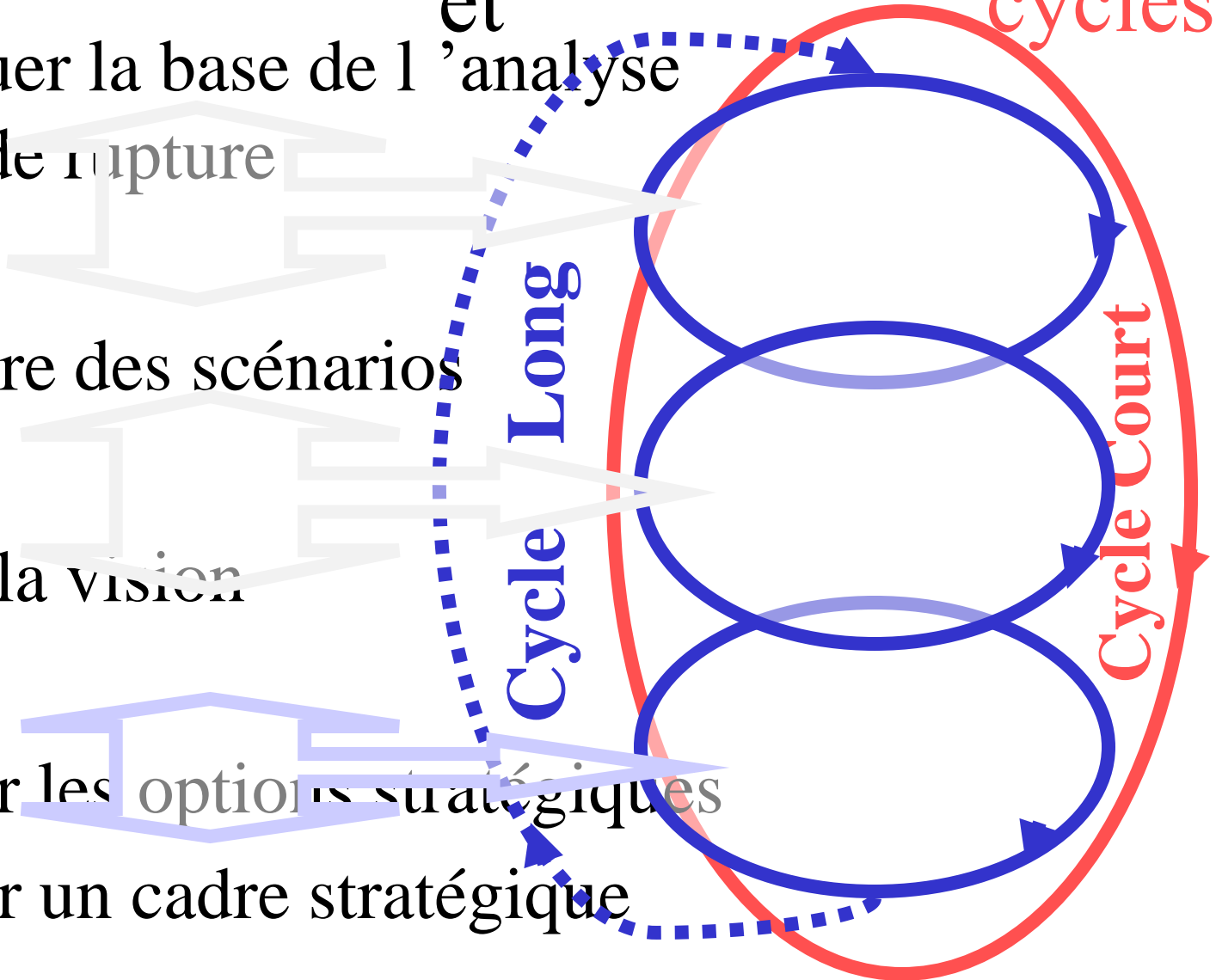
L'exercice

étapes

- 0- constituer la base de l'analyse
(facteurs de rupture)
- 1- construire des scénarios
- 2- définir la vision
- 3- formuler les options stratégiques
- 4- élaborer un cadre stratégique

et

cycles

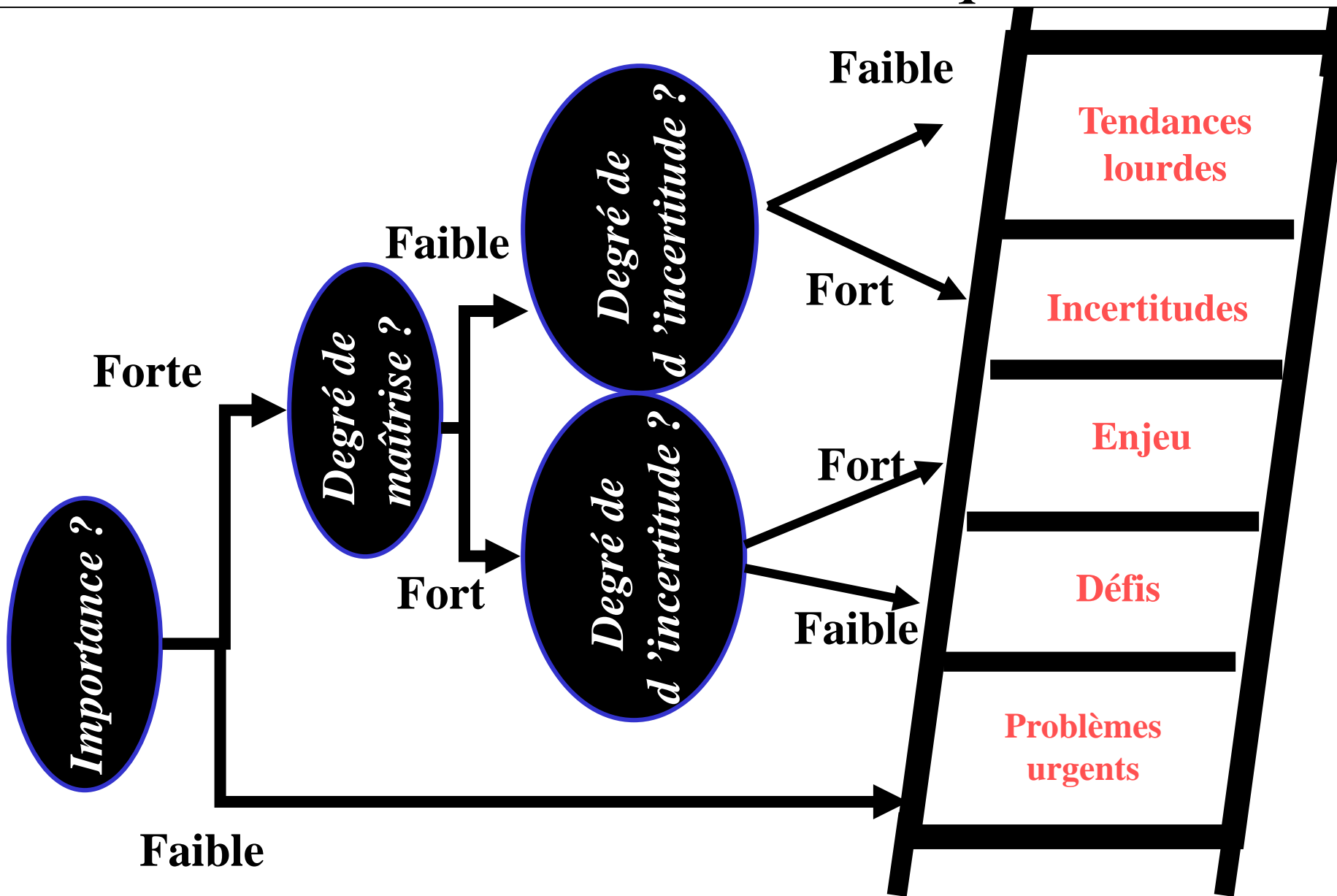


Dispositif institutionnel et tâches

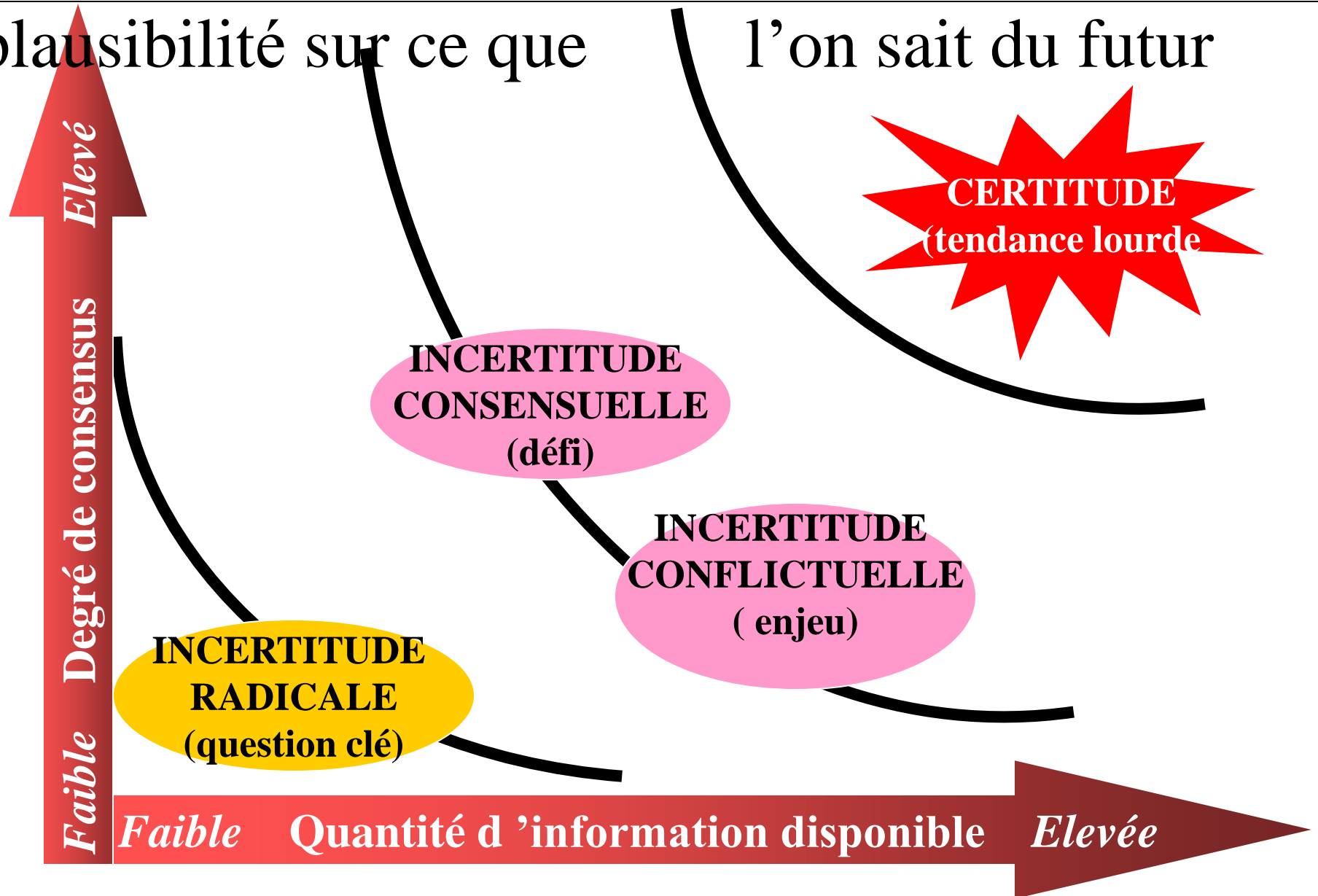
- Un comité de planification, assisté par le Secrétariat et deux consultants, facilite l'exercice VSP
- Tâches :
 - Une étude et une revue documentaire
 - Des réunions du comité de planification
 - Un questionnaire adressé aux institutions membres
 - Un document qui synthétise les résultats

L'échelle des incertitudes et des risques

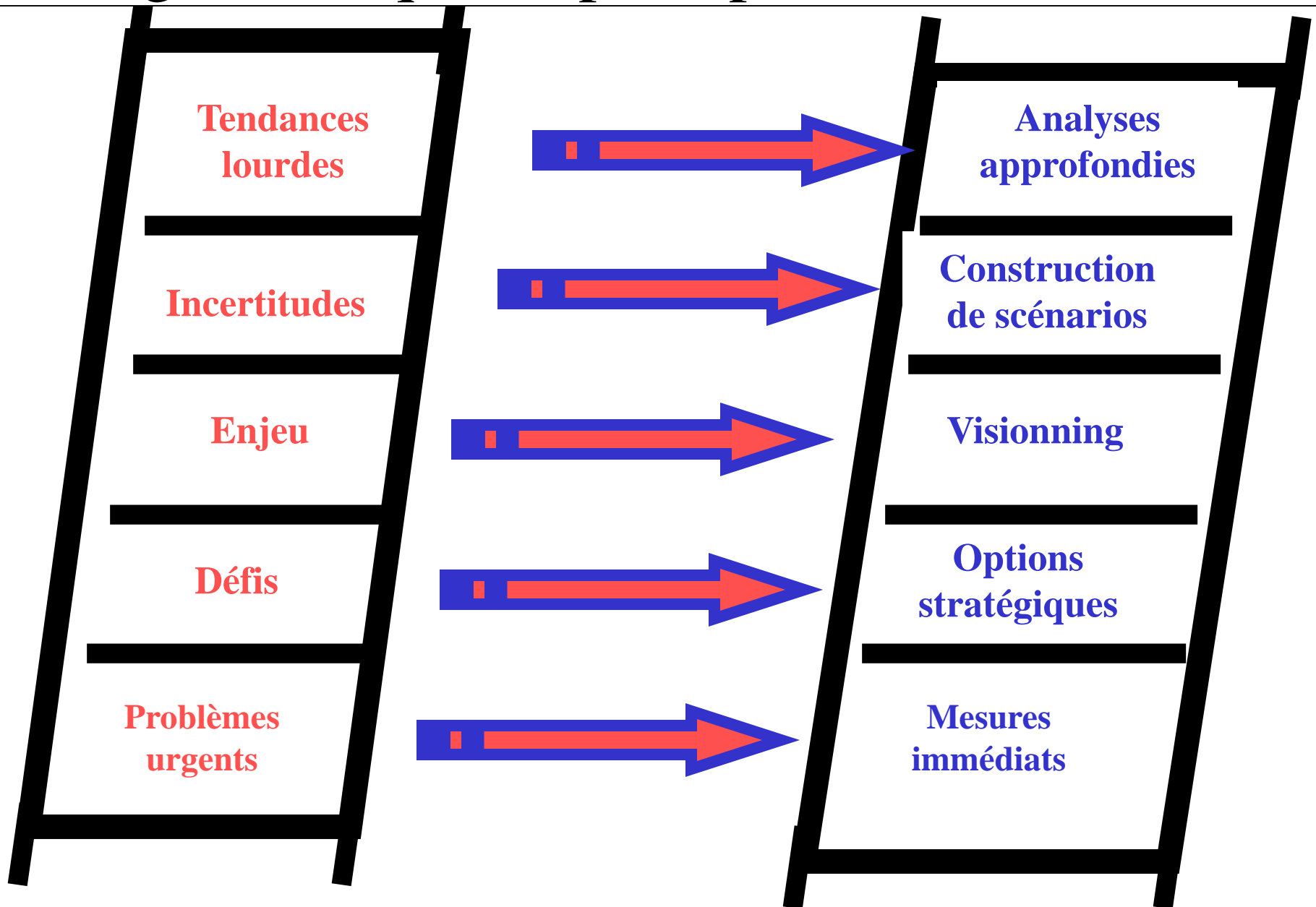
FACTEURS DECISIFS / VARIABLES



L'échelle des incertitudes selon le degré de plausibilité sur ce que l'on sait du futur



Distinguer chaque étape et préciser la démarche



Typologie des facteurs décisifs/variables

- Tendances lourdes
 - Il s'agit de facteurs qui pèsent durablement sur l'évolution de l'enseignement supérieur et de l'Université à l'horizon 2010 et sur lesquels l'AUA n'a aucun moyen d'action
 - évaluer l'impact et identifier les signaux de changement
- Incertitudes : *les questions clés*
 - Il s'agit de questions, importantes, non maîtrisables et pour lesquelles existe un large éventail de réponses contrastées
 - ➔ identifier d'abord la question la plus structurante pour l'avenir, puis les questions suivantes
 - Les réponses à *ces questions-clés* constituent les hypothèses dont la combinaison fournit la trame des scénarios globaux

Typologie des facteurs décisifs/variables

- Enjeu
 - occasionne une situation de perte ou de gain pour chaque acteur présent sur le terrain du jeu ex contrôler le temps / l'espace
 - son existence dépend du comportement des universités africaines et de celui d'autres acteurs qui influencent le système,
 - l'enjeu réduit la marge de manœuvre des membres de l'AUA
 - ▶ saisir toutes les dimensions de cet enjeu, caractériser le jeu d'acteur de l'AUA par rapport à cet enjeu et par rapport au jeu des autres principaux acteurs type
- Défis
 - se traduit par une menace ou une opportunité ex : UV NEPAD
 - ▶ évaluer les capacités et les vulnérabilités de l'AUA à réduire/se protéger de la menace ou à saisir/exploiter l'opportunité

- **CONTEXTE GLOBAL ET VISION**
 - Questions clés : Incertitudes et Enjeux
 - Défis à relever et axes des réformes
 - **Scénarios globaux 2012**
 - **Vision de L 'AUA**
- **CADRE ET PLAN STRATEGIQUE**
 - Objectifs, résultats, impact
 - Contenu des plans d 'action
 - Indicateurs de qualité
- **MISE EN OEUVRE ET GESTION**
 - Plan d 'exécution
 - Gestion
 - Financement

LE CONTEXTE FUTUR GLOBAL

- La mondialisation et l'explosion technoscientifique se manifestent dans tous les domaines
- Les acteurs s'adaptent ou anticipent les effets
- L'Afrique s'interroge sur la capacité à y faire face
- La révolution de l'intelligence est en marche
 - révolution numérique, révolution de la connaissance, révolution génétique, société cognitive, économie du savoir, université virtuelle, agent intelligent
- Elle est aussi une force motrice et de différenciation
 - entre l'Afrique et les pauvres, d'une part, le reste du monde et les riches d'autre part

Des tendances lourdes...

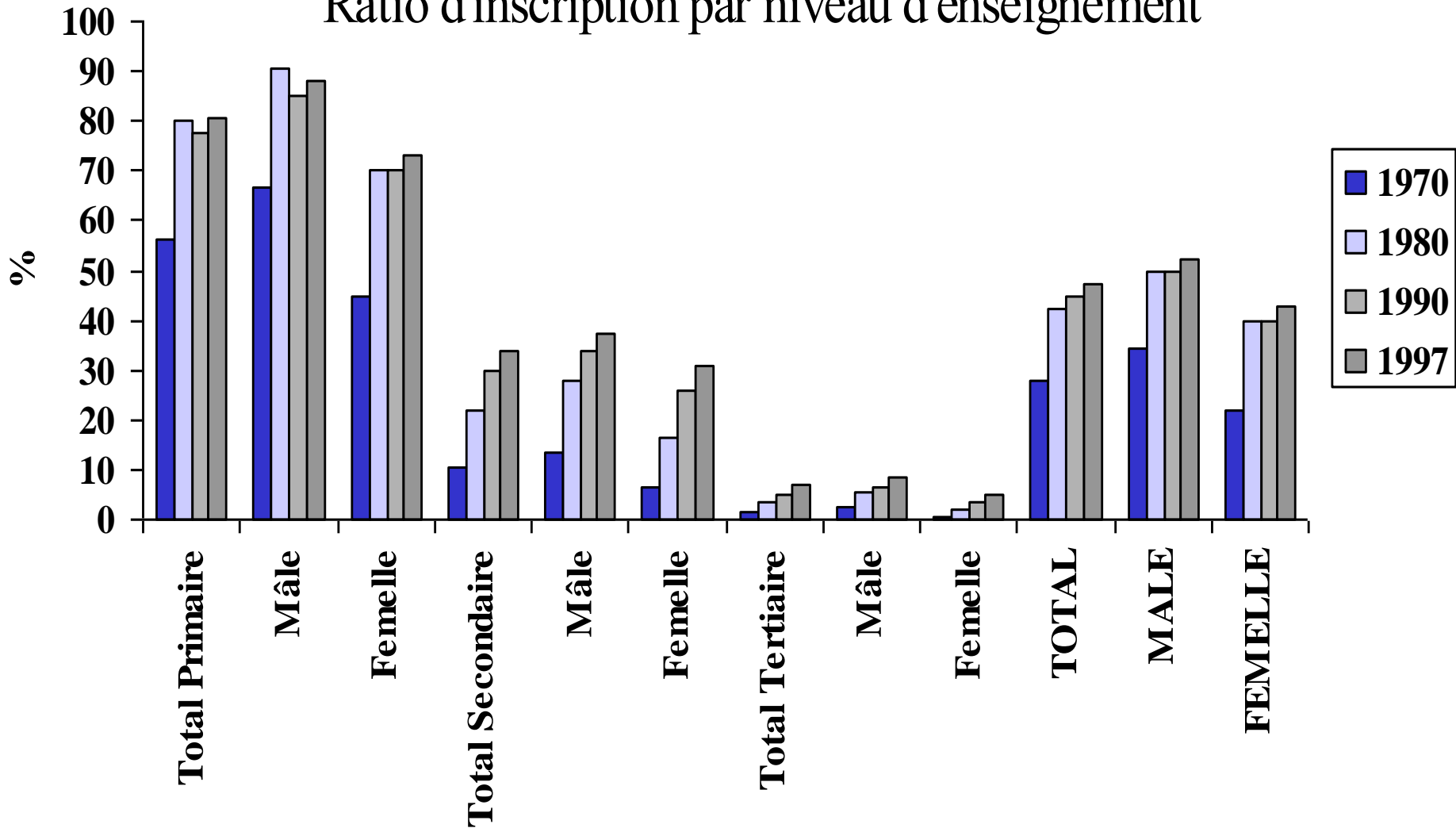
- la globalisation et la régionalisation des marchés
- la poussée démographique et l'urbanisation
- l'explosion technoscientifique
- la dévalorisation des matières premières et des ressources naturelles

qui se traduisent par

- l'aggravation des écarts de revenus entre l'Afrique et le reste du monde
- l'explosion de la demande d'éducation
- l'exode de main d'œuvre
- l'aggravation des inégalités et de la pauvreté
- la dépendance vis-à-vis de l'extérieur pour le financement des activités stratégiques (éducation, santé, sécurité, alimentation, production, exportation)
- **d'une manière générale, la négligence des intérêts vitaux de l'Afrique**

...et par la dégradation du potentiel humain

Ratio d'inscription par niveau d'enseignement



- Mondialisation et révolution du savoir et révolution de l'information et de la communication
- L'ES et la gestion des connaissances
- La qualité de l'ES, l'évaluation et le cadre institutionnel favorable au développement de l'intelligence
- L'impact sur le développement et résolution des problèmes complexes (pauvreté, inégalités, famine, maladie, production, sida, genre, fuite des cerveaux)
- L'université virtuelle, les réseaux, l'EAD
- Le partenariat public/privé et la coopération inter-université dans le respect de l'autonomie et de la liberté

Les incertitudes (questions clés)

- Manifestations de la révolution de l'intelligence au sein de l'Université africaine ?
- Modèle futur de production de l'université ?
- Principes d'organisation favorable à la liberté et l'autonomie de l'Université africaine ?
- Dynamique de la coopération inter-universitaire ?
- Articulation de l'Université africaine et de la recherche scientifique ?
- Couches de populations qui en resteront encore exclus ?

L 'ENJEU ET SES DIMENSIONS

- *L'émergence de l 'Université Africaine du 3e Millénaire*

- Le Marché Global du Savoir

- Les Ressources des Universités Africaines

- L 'Université Virtuelle

- La Déontologie de la Coopération Inter-Universitaire

Le Marché Global du Savoir

- La globalisation fait de la présence sur ce marché, en tant que fournisseur ou client, un impératif catégorique

- **Problèmes**

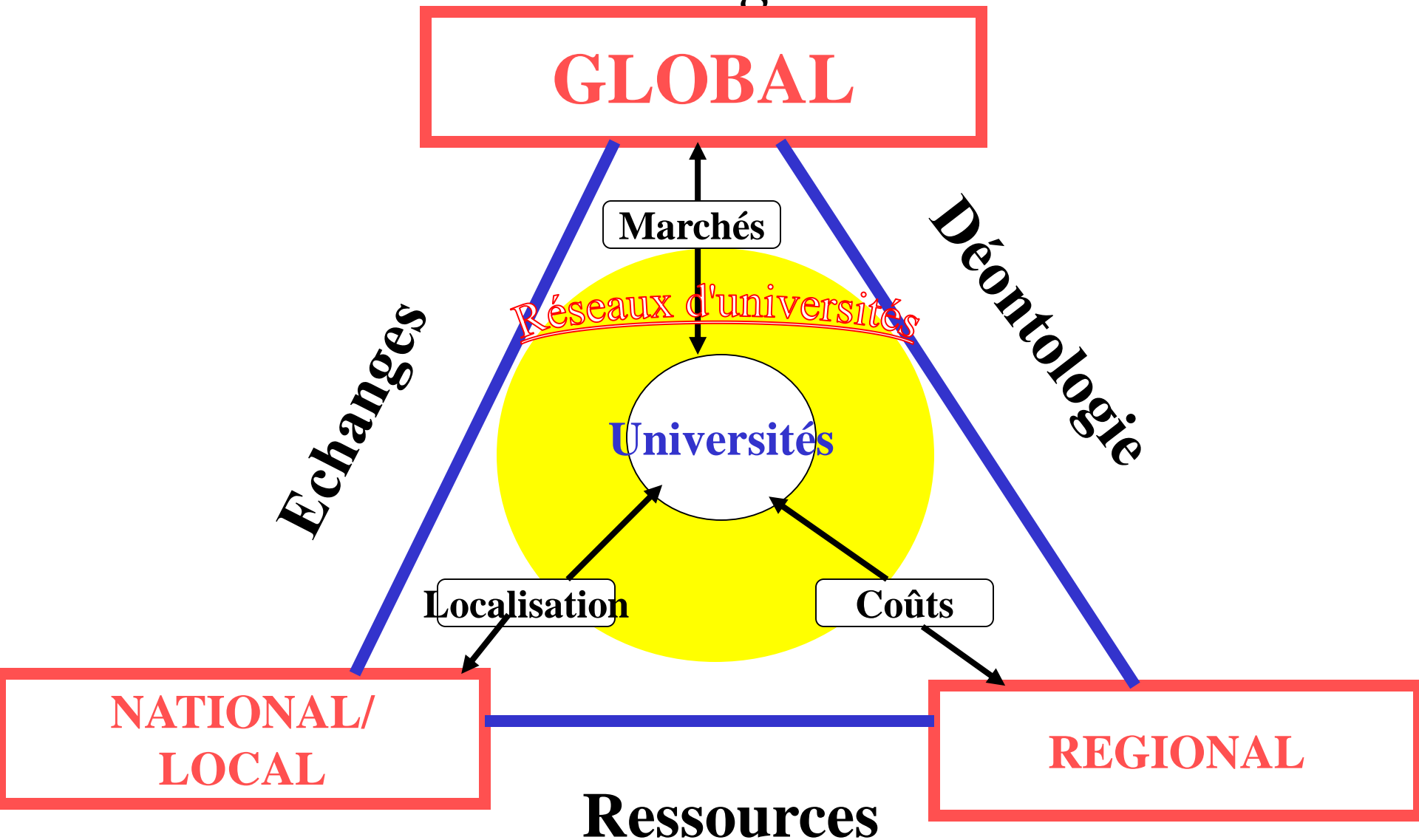
- la définition des règles du jeu ou des systèmes qualité
- les modalités de restructuration de l'offre africaine
- la réduction des coûts pour mettre à niveau les produits et les services

- **Acteurs**

- Très Grandes Universités
- Organisations intelligentes ou qualifiantes
- Organismes et programmes de coopération inter-universitaire

Universités et Marché Global du Savoir

en émergence



L'Université Virtuelle

- Ordinateurs + technologies de la communication + sciences cognitives au bénéfice de l'accès et de la coopération inter- universitaire

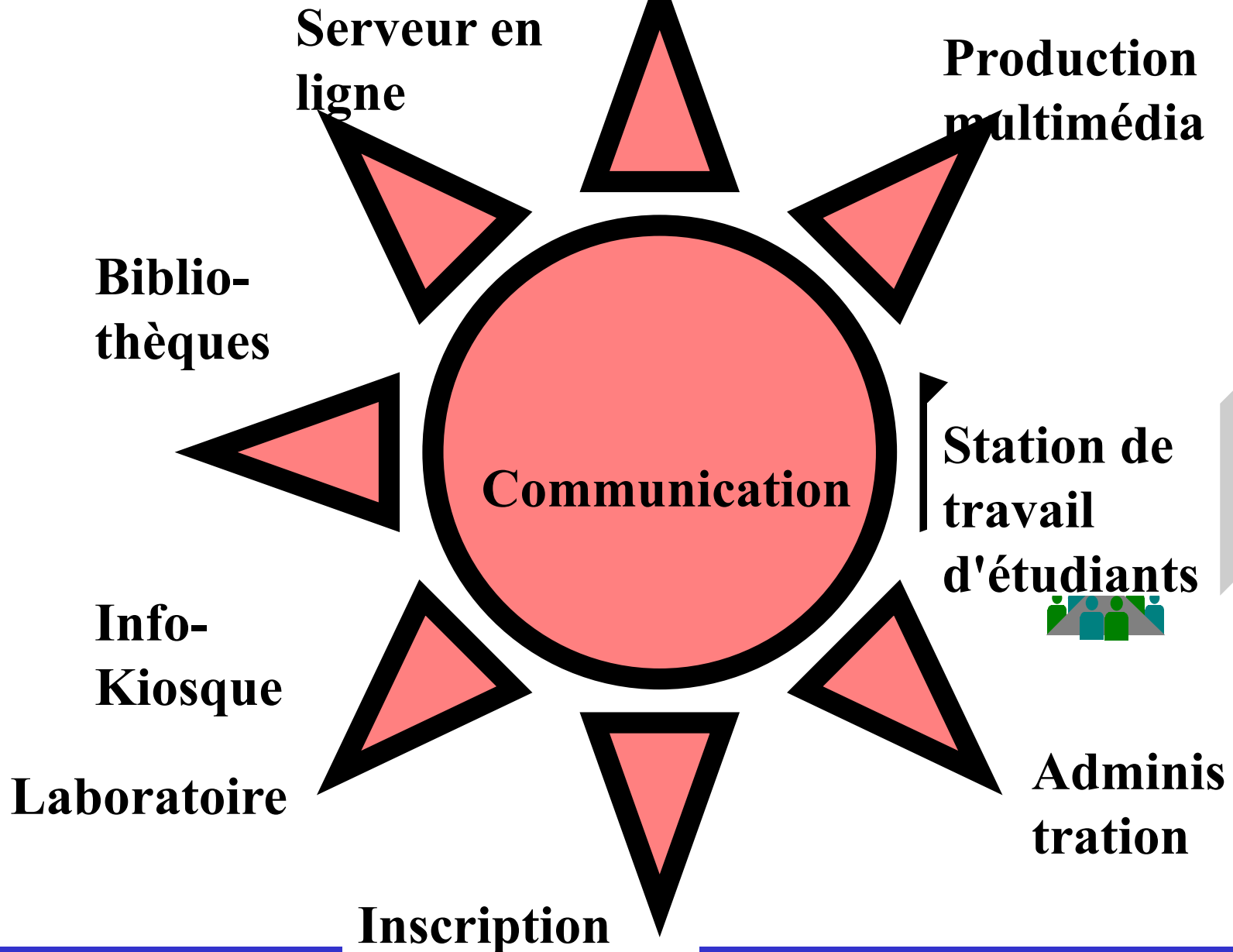
- **Problèmes**

- écart entre production et dissémination des connaissances.
- approche marché de l'internationalisation.
- éducation transnationale au niveau de l'Enseignement supérieur

- **Acteurs**

- MIT/MediaLab
- Banque Mondiale/UVA
- AUF/Campus Numérique
- Projets nationaux

Modèle de Campus Virtuel



Les Ressources universitaires

- La valorisation des universités africaines en tant que capacité critique de suivi est une nécessité dans le contexte de la mise en place de l'Union africaine et du lancement du NEPAD

- **Problèmes**

- aborder des domaines critiques : Sida/VIH, conflits, femmes et jeunes, réfugiés, l'Afrique dans le système mondial
- disposer de capacités de planification

- **Acteurs**

- Union Africaine
- Comité des Chefs d'Etat du NEPAD
- Task Force du G8 sur les problèmes spécifiques
- AUA
- BAD / PNUD

- **Conditions préalables du développement**
 - Paix, Sécurité et Gouvernance Politique
 - Economique et gouvernement d 'entreprise
- **Priorités sectorielles**
 - Développement Humain
 - Infrastructures
 - Diversification de la production et des exportations
 - Accès aux marchés
- **Mobilisation des ressources**
 - Flux des capitaux
 - Environnement

Déontologie de la Coopération

- Multiplicité des instances de coopération inter-universitaire aux origines diverses et aux buts variés. Analyser les missions et les objectifs des organismes

- **Problèmes**

- Principes et valeurs/normes internationales
- Type de besoins satisfaits et priorités
- Contribution à l'assurance qualité et au Code de Déontologie de la Coopération universitaire internationale

- **Acteurs**

- AIU, AUF, AUC, FIUC, ACA, HEDDA
- BM UNESCO
- CODESRIA
- CRDI/CISERA

Éléments d'un système d'assurance qualité

- Semi-autonomie des organismes d'évaluation
- Normes et prévisions explicites
- Auto-évaluation des établissements ou des départements universitaires
- Evaluation externe par des experts invités
- Recommandations écrites
- Publication des rapports d'évaluation
- Prise en considération du processus

(capacité) et des résultats

Matrice Enjeu/Acteur

Enjeu Acteur	Marché du savoir	Ressources des universités africaines	Université virtuelle	Déontologie de la coopération inter- universitair e
Union Africaine	Rendre le marché accessible aux citoyens africains	Mettre les ressources au service des politiques de l'Union	Réduire la fracture numérique entre l'Afrique et le reste du monde	Y trouver une référence pour les systèmes qualité dans d'autres domaines

Action de l'Acteur en position horizontale sur l'Enjeu en position verticale

Matrice Enjeu/Acteur

Enjeu Acteur	Marché du savoir	Ressources des universités africaines	Université virtuelle	Déontologie de la coopération inter-universitaire
AUA	Fournir des services à ses membres et exporter son savoir faire sur le marché du savoir	Assurer la traçabilité du personnel, des étudiants des curriculums et des thèses africaines	Développer des programmes innovants	Harmoniser les principes et les pratiques

Matrice Enjeu/Acteur

Enjeu Acteur	Marché du savoir	Ressources des universités africaines	Université virtuelle	Déontologie de la coopération inter-universitaire
AUF, AUC	Maintenir les liens avec les universités africaines	Préserver l'hégémonie sur la définition des politiques de valorisation	Maintenir son avance en proposant son modèle	Influencer l'émergence d'un code de déontologie africain

Matrice Enjeu/Acteur

Enjeu Acteur	Marché du savoir	Ressources des universités africaines	Université virtuelle	Déontologie de la coopération inter-universitaire
Fondations , bailleurs de fonds	Faciliter l'accès des universités africaines au marché global du savoir	Maintenir les ressources des universités africaines sur place	Trouver des opportunités d'investissement et de placement	Faciliter l'évaluation des soutiens accordés et améliorer la transparence

Matrice Enjeu/Acteur

Enjeu Acteur	Marché du savoir	Ressources des universités africaines	Université virtuelle	Déontologie de la coopération inter- universitaire
AIU	Réguler le marché	Elever la qualité	Construire la complémentar ité avec l'université réelle	Partager son Code de déontologie avec les universités africaines

Matrice Acteurs/Acteurs

Acteur Acteur	Union Africaine	AUA	AUF, AUC	Fondatio ns, bailleurs de fonds	AIU
Union Africaine	/	Associer	Faire avec	Coordon ner les soutiens	
AUA	Etre un opérateur	/	Recherch er les complém entarités	Obtenir un soutien sur le long terme	Régionali ser les interventi ons

Action de l'Acteur en position horizontale sur l'Acteur en position verticale

Matrice Acteurs/Acteurs

Acteur Acteur	Union Africaine	AUA	AUF, AUC	Fondation s, bailleurs de fonds	AIU
AUF, AUC	Etre un opérateur	Cantonner dans des domaines mineurs		Attirer leur soutien	Défendre les intérêts de leurs membres
Fondation s, bailleurs de fonds	Orienter les priorités	Orienter les programm es	Canaliser les efforts des universités africaines		Diffuser leurs principes et valeurs
AIU	Fournir un cadre de coopératio n internation ale	Transmettr e le système qualité dans l'ES	Transmettr e le système qualité dans l'ES	Obtenir un financeme nt durable	

Action de l'Acteur en position horizontale sur l'Acteur en position verticale

La situation actuelle : défis et axes de réformes

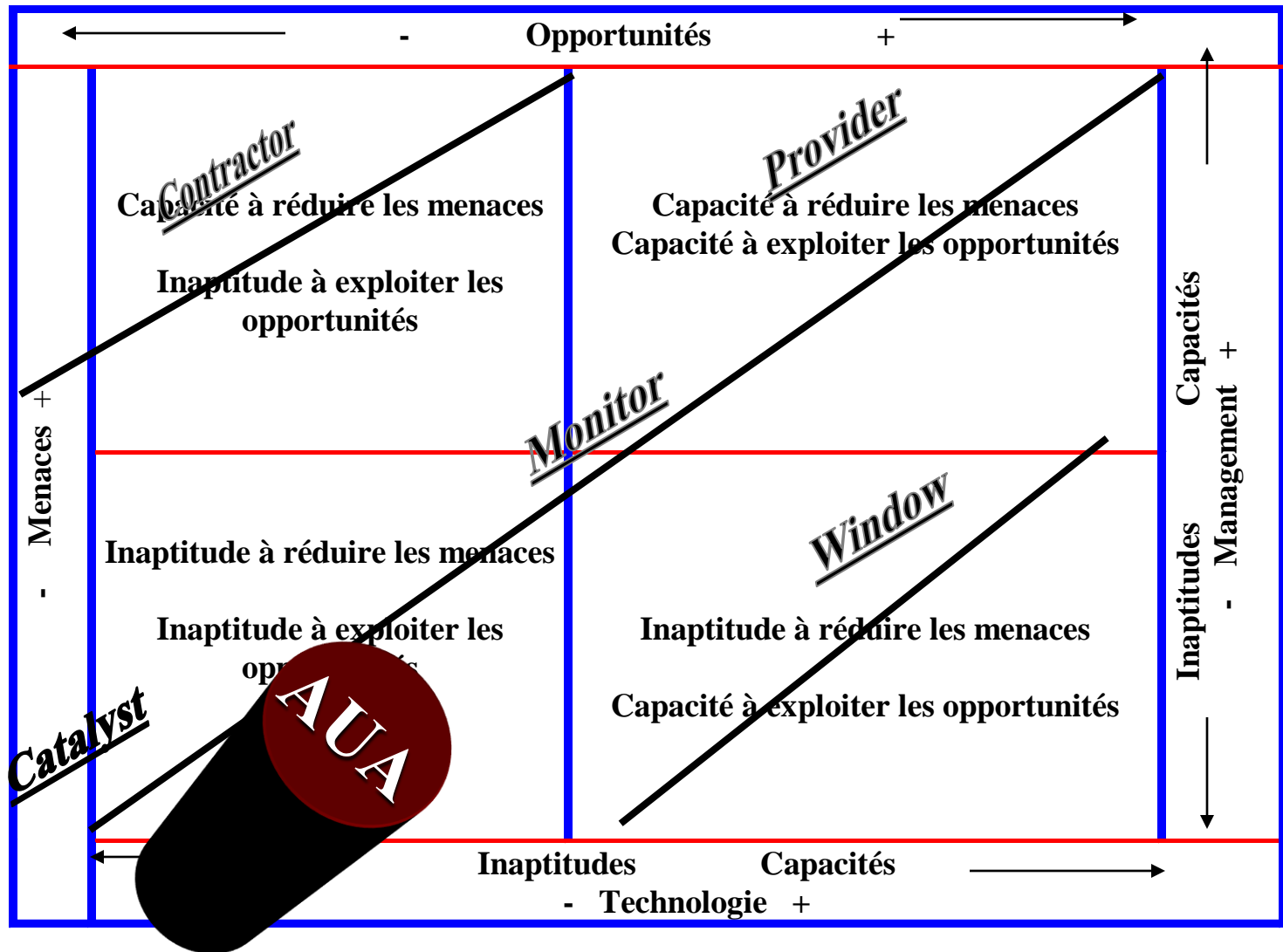
- Dans les pays africains
 - Différenciation accrue des établissements
 - Diversification du financement et mesures d'incitation
 - Redéfinition du rôle de l'État dans l'ES
 - Adoption de systèmes qualité et de politiques axées sur l'équité dans l'accès
- Les buts et la responsabilité de l'ES évoluent
 - Transmettre le savoir pour le savoir, *mais aussi*
 - Fournir de la main d'œuvre qualifiée
 - Produire des connaissances

Comment positionner l'AUA au regard des capacités technologiques et de gestion disponibles ?

Tâches réalisées par l'AUA au service des universités membres		Technologie utilisée par l'AUA pour appuyer les universités membres	
Routinières	Innovantes	Faible	Bonne
2	4	2	4
AUA 1	3	AUA 1	3

Rigide	Organisation	Management	Bon
Souple		Faible	

les Défis de la CIU et de l'AUA



- *0. Catalyst*
- **1. Monitor**
- **2. Window /opportunities**
- **3. Contractor**
- **4. Provider**

Options possibles

- **Monitor**
- L'AUA appuie la stratégie de l'université membre
- Implications
- Plan de restructuration de l'enseignement supérieur et de la coopération inter-universitaire en Afrique

- **Window of opportunities**
- L'AUA est intermédiaire entre l'offre et la demande des membres
- Implications
- Programme de renforcement des capacités numériques et de networking (campus virtuel, EAD, E-learning)

Options possibles

- **Contractor**
- L'AUA gère les contrats de service aux membres
- Implications
- Plan de renforcement des capacités de gestion et d'analyse de politique (Qualité, M&A, Développement, Lutte contre la pauvreté & le SIDA...)

- **Provider**
- L'AUA fournit un service complet aux membres
- Implications
- Programme de fourniture de services aux universités

- **CONTEXTE GLOBAL ET VISION**
 - **Questions clés : Incertitudes et Enjeux**
 - **Défis à relever et axes des réformes**
 - **Scénarios globaux 2012**
 - **Vision de L 'AUA**
- **CADRE ET PLAN STRATEGIQUE**
 - Objectifs, résultats, impact
 - Contenu des plans d 'action
 - Indicateurs de qualité
- **MISE EN OEUVRE ET GESTION**
 - Plan d 'exécution
 - Gestion
 - Financement

Questions clés à l'horizon 2015-2020

	<i>et modalités de réponse</i>			
<i>Manifestation de la révolution de l'intelligence</i>				
<i>Modèle de production de l'Université</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Principes d'organisation favorables à la liberté et à l'autonomie</i>				
<i>Dynamique de la coopération inter-universitaire</i>				
<i>Orientation de l'Université par rapport à la recherche</i>				
<i>Les populations exclues de l'Université</i>				

Questions clés et Réponses possibles

	1	2
<i>Manifestation de la révolution de l'intelligence</i>	Pouvoir du savoir et des compétences	Pouvoir du capital financier
<i>Modèle de production de l'Université</i>	Fournisseur de produits et services globaux Approche Globale	Fournisseur d'Enseignement Tertiaire Approche Sélective
<i>Principes d'organisation favorable à la liberté et à l'autonomie</i>	Université publique dépendante de l'Etat gérée par des contrats de plan	Université-entreprise gérée par le marché du savoir
<i>Dynamique de la coopération inter-universitaire</i>	Poursuite des connaissances vraies (mise au point de concepts et mesures)	Production de normes et standards (qualité et meilleures pratiques)
<i>Orientation de l'Université par rapport à la recherche</i>	Recherche académique	Système d'innovation
<i>Les populations exclues de l'Université</i>	Populations des zones rurales et urbaines pauvres	Populations africaines

Questions clés et Réponses possibles

<i>Manifestation de la révolution de l'intelligence</i>	3 Pouvoir de l'information	4 Pouvoir de l'opinion collective dominante
<i>Modèle de production de l'Université</i>	Fournisseur d'E.S trans-disciplinaire Approche intégrative des secteurs	Fournisseur d'E.S. multi-niveaux Approche intégrative des cibles
<i>Principes d'organisation favorable à la liberté et à l'autonomie</i>	Université quasi autonome mandatée par le marché du travail	Université autonome mandatée par des Fondations et des Fonds de pension
<i>Dynamique de la coopération inter-universitaire</i>	Echange de personnel et d'étudiants (octroi d'allocation et de bourses)	Concertation académique Echanges de programmes et données
<i>Orientation de l'Université par rapport à la recherche</i>	Agence d'exécution de grands programmes éducatifs ou scientifiques	Enseignement supérieur et formation à la recherche
<i>Les populations exclues de l'Université</i>	Groupes ethniques exclus du pouvoir politique	Femmes et jeunes filles

Scénarios

1

2

Scénarios de l'Université Africaine et de l'AUA	A la poursuite de la connaissance globale <i>AUA Système de surveillance</i>	A la remorque des marchés <i>AUA Fournisseur</i>
<i>Manifestation de la révolution de l'intelligence</i>	Pouvoir du savoir et des compétences	Pouvoir du capital financier
<i>Modèle de production de l'Université</i>	Fournisseur de produits et services globaux <i>Approche Globale</i>	Fournisseur d'Enseignement Tertiaire <i>Approche Sélective</i>
<i>Principes d'organisation favorable à la liberté et à l'autonomie</i>	Université-entreprise gérée par le marché du savoir	Université autonome mandatée par des Fondations et des Fonds de pension
<i>Dynamique de la coopération inter-universitaire</i>	Poursuite des connaissances vraies (mise au point de concepts et mesures)	Production de normes et standards (qualité et référence aux meilleures pratiques)
<i>Orientation de l'Université par rapport à la recherche</i>	Recherche académique	Système d'innovation
<i>Les populations exclues de l'Université</i>	Femmes et jeunes filles	Populations des zones rurales et urbaines pauvres

Scénarios de l'Université Africaine et de l'AUA	Dans le sillage de la Net économie <i>AUA Fenêtre d'opportunités</i>	Au service des masses <i>AUA Agent contractant</i>
<i>Manifestation de la révolution de l'intelligence</i>	Pouvoir de l'information	Pouvoir de l'opinion collective dominante
<i>Modèle de production de l'Université</i>	Fournisseur d'E.S trans-disciplinaire Approche intégrative des secteurs	Fournisseur d'E.S. multi-niveaux Approche intégrative des cibles
<i>Principes d'organisation favorable à la liberté et à l'autonomie</i>	Université quasi autonome mandatée par le marché du travail	Université publique dépendante de l'Etat gérée par des contrats de plan
<i>Dynamique de la coopération inter-universitaire</i>	Concertation académique Echanges de programmes et données	Echange de personnel et d'étudiants (octroi d'allocation et de bourses)
<i>Orientation de l'Université par rapport à la recherche</i>	Agence d'exécution de grands programmes éducatifs ou scientifiques	Enseignement supérieur et formation à la recherche
<i>Les populations exclues de l'Université</i>	Groupes ethniques exclus du pouvoir politique	Majorité de la population africaine

Vision de L'AUA

- **Faire occuper à l'enseignement supérieur,**
 - **en tant que principal lieu de création et de diffusion de la connaissance au cours du 3e Millénaire** -
- **la place centrale pour le renforcement des capacités de l'individu et des communautés**
 - à accepter les principes démocratiques,
 - à défendre les droits de l'homme, et
 - à promouvoir le développement durable

THEMES FEDERATEURS DE LA VISION

• *3e Millénaire pour l'Université Africaine*

- Principal offreur sur le Marché Global du Savoir
- Place centrale dans la protection et la gestion des Ressources des UA
- Promotion du développement durable et des droits de l'homme
- Respect des principes déontologiques et démocratiques

Confronter

- **Thèmes de la Vision et Scénarios**

- Principal offreur sur le Marché Global du Savoir
- Place centrale dans la protection et la gestion des Ressources des UA
- Promotion du développement durable et des droits de l'homme
- Respect des principes déontologiques et démocratiques

- **1. Marchés triomphants**

- **2. Connaissance**

- **3. Net Economie**

- **4. Service des masses**

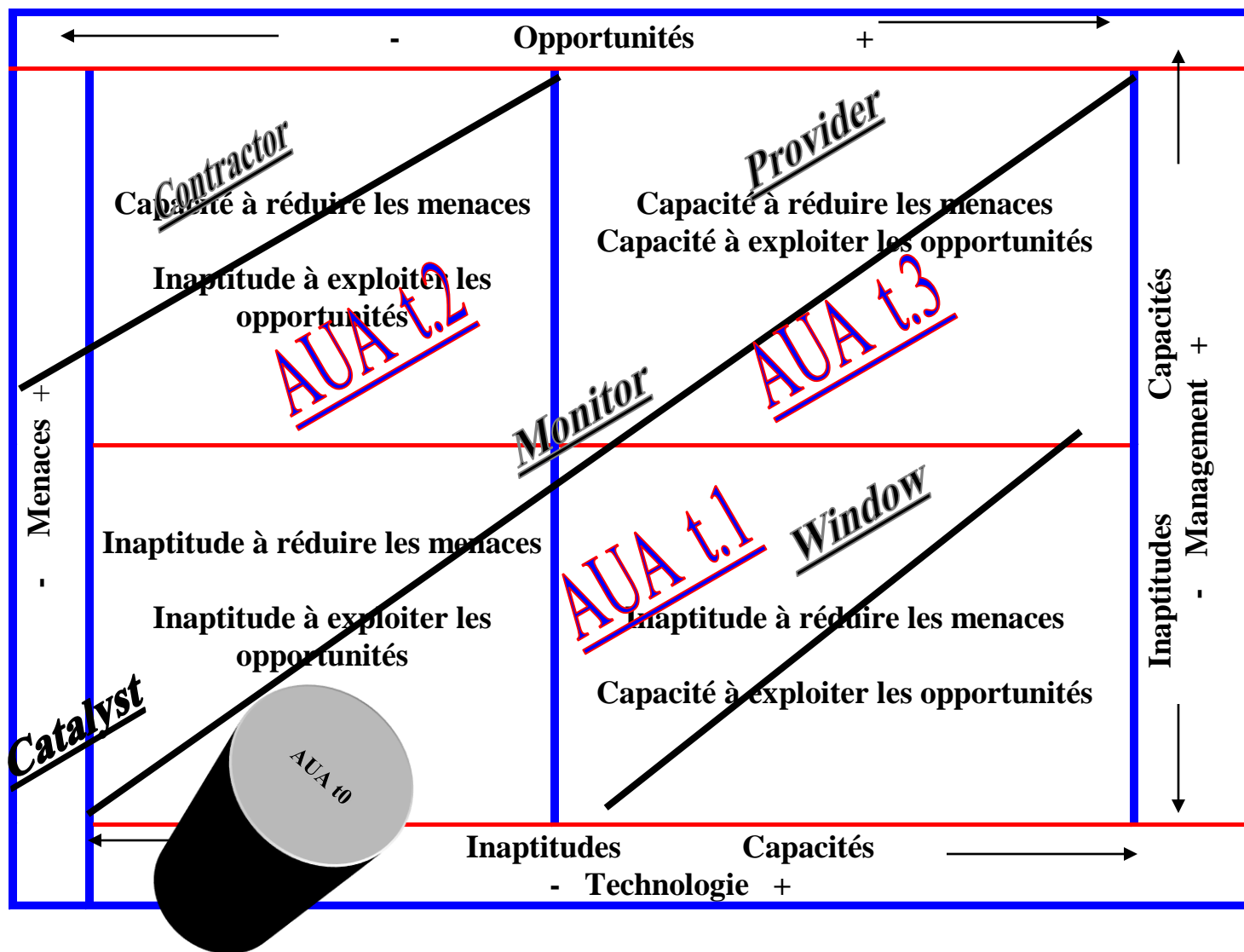
Mission

- *L'AUA se donne pour mission de faciliter aux institutions membres la réalisation de leurs buts communs, par le biais de la coopération, des partenariats et des activités de collaboration, et de maintenir des rapports fructueux avec les gouvernements et les principales organisations internationales, régionales et nationales, au profit des EES africains.*

Fonctions de la mission

- *Promouvoir et faciliter les programmes de collaboration impliquant les EES*
- *Rôle proactif de leadership, de plaidoyer, de lobbying et de mobilisation en vue de redynamiser les EES en Afrique, assurer leur crédibilité et présence sur le marché global du savoir et les mettre en adéquation avec le développement socio-économique national et régional*
- *Mettre en œuvre des projets stratégiques à grand impact qui soient sélectifs et spéciaux, en vue d'impulser une plus grande collaboration entre les EES et au sein de la communauté universitaire internationale.*

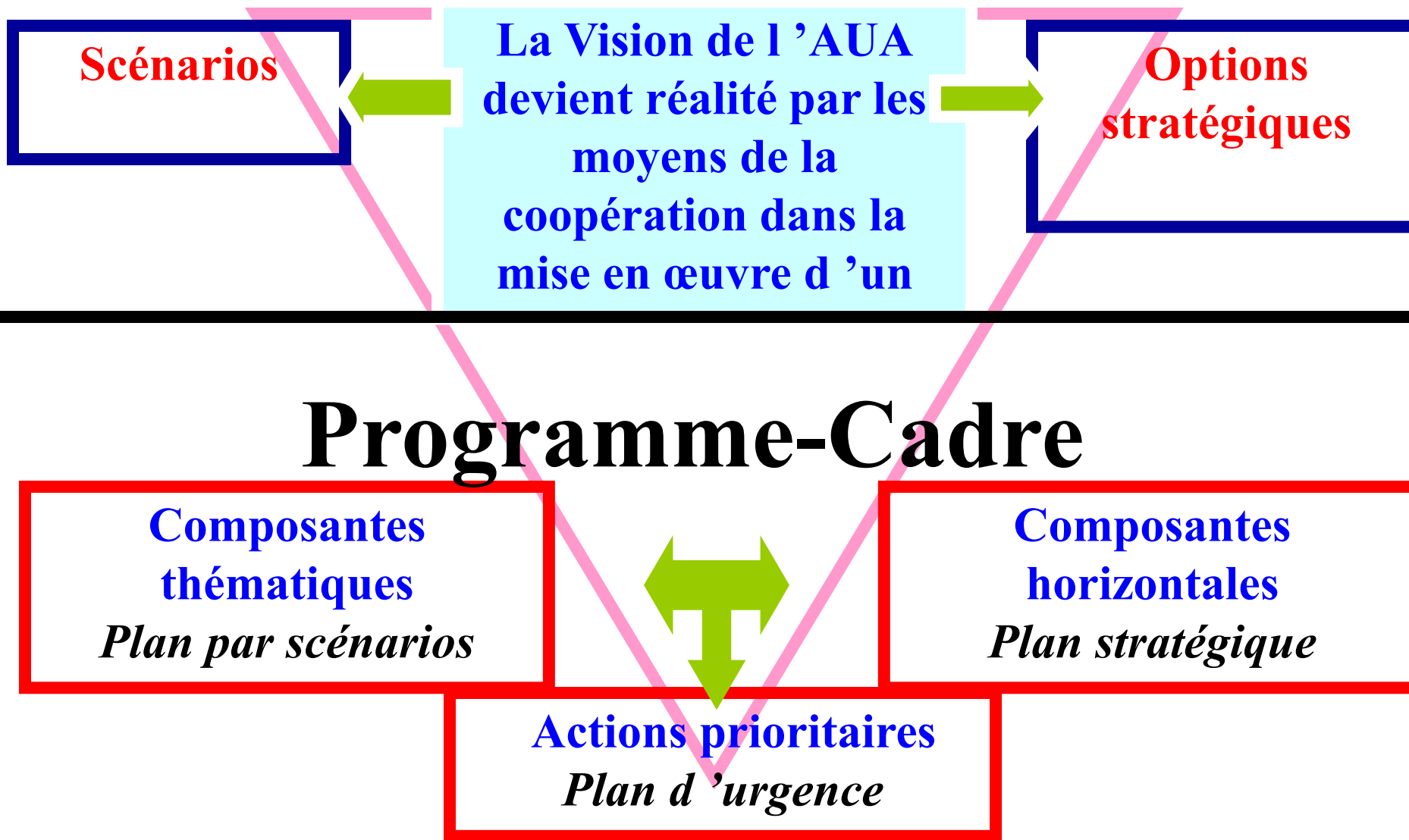
Les Options selon les Scénarios



- **1. Monitor** **Connaissance globale**
- **2. Window** **Net Economie**
- **3. Contractor** **Service des masses**
- **4. Provider** **Marchés triomphants**

- **CONTEXTE GLOBAL ET VISION**
 - Questions clés : Incertitudes et Enjeux
 - Défis à relever et axes des réformes
 - Scénarios globaux 2012
 - Vision de L 'AUA
- **CADRE ET PLAN STRATEGIQUE**
 - Objectifs, résultats, impact
 - Contenu des plans d 'action
- **MISE EN OEUVRE ET GESTION**
 - Plan d 'exécution
 - Gestion
 - Financement

Le système de planification



OBJECTIFS ET RESULTATS

- **Objectif global**
Développer la société de l'intelligence et faire participer l'Afrique à son émergence
- **Objectifs spécifiques**
 - **1. Renforcer les capacités l'Université Africaine en matière de création et de gestion des connaissances**
 - **2. Institutionnaliser la coopération inter-universitaire à l'échelle africaine**
 - **3. Faire de l'AUA un agent intelligent de la coopération internationale**

Résultats

- Les projets de renforcement des capacités des universités sont concrétisés dans le cadre d 'actions clés
- La capacité de suivi-évaluation de la qualité des universités est opérationnelle
- L 'AUA et les autres cadres de coopération inter-universitaire opèrent en partenariat dans la mise en œuvre de l'Union africaine
- L 'infrastructure essentielle à l 'épanouissement intellectuel des étudiants, professeurs et professionnels des universités est en place
- L 'Afrique dispose d 'une initiative unique dans le domaine de la coopération inter-universitaire
- Les conséquences de la traite négrière, de l'esclavage et de la colonisation ainsi que leurs formes ultérieures sont qualifiées
- *Une agence d'exécution de programmes continentaux et globaux d'enseignement supérieur et de coopération inter-universitaire au service de l'Afrique est opérationnelle à travers le SG de l'AUA*

Actions Clés et Actions Prioritaires

- **Plan par scénario (objectif 1)**
 - .Mettre en œuvre des programmes concertés de renforcement des capacités de création et de gestion des connaissances
 - .Développer des réseaux numériques inter-universitaires
 - .Etablir des relations de partenariat pour la qualité dans l 'Enseignement supérieur
 - Soutenir la formation et les échanges académique
- **Plan stratégique (objectif 2)**
 - Maîtriser les flux d 'échange inter-universitaire
 - Renforcer la gouvernance et le leadership
 - Participer à la mise en œuvre de l 'initiative africaine

Actions Clés et Actions Prioritaires

- **Plan d 'urgence (objectif 3)**
 - Mobiliser les universités autour d 'une initiative unique de coopération internationale
 - Mettre en place une banque de données sur la traite transatlantique, l 'esclavage et la colonisation et leurs conséquences
- ***Programme spécifique de développement organisationnel (objectif transversal)***
 - Renforcement des capacités d'exécution de programmes d'enseignement supérieur et de coopération inter-universitaire.

- **CONTEXTE GLOBAL ET VISION**
 - Questions clés : Incertitudes et Enjeux
 - Défis à relever et axes des réformes
 - Scénarios globaux 2012
 - Vision de L 'AUA
- **CADRE ET PLAN STRATEGIQUE**
 - Objectifs, résultats, impact
 - Contenu des plans d 'action
- **MISE EN OEUVRE ET GESTION**
 - Mise en œuvre, plan d 'exécution et indicateurs
 - Gestion
 - Financement

MISE EN ŒUVRE

- Les actions sont mises en œuvre par les universités et établissements d'enseignement supérieur membres de l'AUA en partenariat entre elles ou avec d'autres entités:
- Le développement de l'esprit de coopération internationale sera le principe directeur de la mise en œuvre.
- Il s'agit de convaincre les membres de l'utilité de la coopération et de faciliter l'émergence de l'Université africaine en tant que vision structurant leur fonctionnement.

- **A court terme**

- **Commencer par impliquer dans le plaidoyer, les partenaires des universités africaines. Les universités définissent leur vision et priorités et établissent des programmes d'actions ou projets en concertation.**

- **A moyen terme**

- **un Fonds pour le développement de l'Université africaine est mis en place. Un mécanisme continental de régulation et de surveillance de l'Université africaine serait mis en place. Le choix de l'arrangement institutionnel devrait en tout état de cause faire l'objet d'une décision unique de la COREVIP même si des étapes intermédiaires sont retenues.**

Plan d'exécution

Thèmes de la Vision	Actions clés	Indicateurs	Partenaires
Connaissance globale <ul style="list-style-type: none">- Fourniture de connaissance- Gestion de la connaissance			
Université Virtuel <ul style="list-style-type: none">- Réduction de la fracture numérique- Campus Virtuel			
Ressources des Universités africaines <ul style="list-style-type: none">- Qualité des ressources- Echange de données... d'enseignants- Maîtrise des flux d'échanges			
Code de conduite de la coopération internationale <ul style="list-style-type: none">- Gouverance et leadership- Institutionnalisation de l'AUA			

Plan d'exécution

Thèmes de la Vision	Actions clés	Indicateurs de performance	Partenaires Possibles
Connaissance globale - Fourniture de connaissance - Gestion de la connaissance	Mettre en œuvre des programmes concertés de création et de gestion des connaissances	X projets/programmes mis en œuvre par Y universités dans Z pays	Banque Mondial, ACBF PNUD UNU UNESCO IFS
Université Virtuel - Réduction de la fracture numérique - Campus Virtuel	Développer des réseaux numériques	X projet de campus virtuel et Y projet d'enseignement à distance pour Z étudiants	Banque Mondiale Groupe de travail du G8 sur la réduction de la fracture numérique UN-CEA COL, CIFFAD, ICDE, UNESCO Campus virtuel et Laboratoires des pays industrialisés
Ressources des Universités africaines - Qualité des ressources - Echange de données, de curriculum, d'information, et d'enseignants - Maîtrise des flux d'échanges	Etablir des relations de partenariat pour l'amélioration de la qualité dans l'ES Appuyer la formation et les échanges académiques Contrôler les flux d'échanges inter-universitaires Participer à la mise en œuvre de l'Initiative Africaine	X Universités équipées de système qualité X Projets inter-universitaires appuyés Banques de données disponibles Intégration des préoccupations de l'enseignement supérieur dans l'un des programmes majeurs de l'agenda de l'UA	AUI UNESCO Sociétés e conseil en Suivi/Evaluation des programmes d'éducation Interfaces nationales et internationales de coopération inter-universitaire, SISERA AUF, ACU Interfaces nationales et internationales de coopération inter-universitaire Fondations COREVIP en tant que mécanismes de consultation du NEPAD
Code de conduite de la coopération internationale - Gouverance et leadership - Institutionnalisation de l'IAUA	Renforcer la gouvernance et le leadership Mobiliser les universités autour d'une initiative unique de coopération internationale Mettre en place une banque de données sur la traite négrière, de l'esclavage et de la colonisation et leurs conséquences Renforcement des capacités du	X projets d'études mis en œuvre X universités adoptent le programme de l'IAUA comme cadre d'intervention Banque de données disponibles sur la grande majorité des Sites Internet	Fondations UNESCO Banque Mondiale PNUD Conférence des Ministres Africains de l'éducation et de la recherche ADEA Associations, Universités, et centre de recherche de la Diaspora africaine américaine CODESRIA

GESTION

- L'accès des universités africaines au financement à des conditions avantageuses sera assuré par l'usage de la procédure de contrats de selon performance.
- Cette règle sera appliquée, quelle que soit la nature du programme ou du domaine d'actions visées.
- Participation des universités et établissements et de partenaires de statut différent de plusieurs pays.
- Les principes de base de la gestion :
 - la transparence des procédures
 - l'égalité d'accès à toutes les entités
 - le traitement équitable des documents de programmes et projets soumis
 - la priorité à la qualité des programmes et des initiatives
 - la rapidité.

FINANCEMENT

- Le budget du programme cadre dépend du niveau de financement obtenu des donateurs.
- Hypothèses :
- **Basse**
 - Seulement un petit nombre d'action du plan d'urgence obtient un appui • 10
- **Moyenne**
 - seulement le plan stratégique obtient un appui financier des donateurs • 25
- **Haute**
 - tout le programme est financé • 100

TOTAL (estimation en million \$)